

ÅRSPLAN

2018-2020



Avigo Barnehage

OM BARNEHAGEN

Avigo barnehage er en privat barnehage som er eiet av arbeid og inkluderingsbedriften Avigo as.

Barnehagen har 3 avdelinger (Rød, Gul og Blå) og er godkjent for inntil 76 plasser for barn i alderen 9 mnd – 6 år.

Barnehagen startet opp i 1989, som den første barnehagen drevet av en arbeids og inkluderingsbedrift under navnet Gullungen barnehage. Barnehagen hadde plass til 18 barn i alderen 2-6 år.

I 2006 ble det bygget ny barnehage på Tingsaker.

Barnehagen holder til i store, lyse og trivelige lokaler bygd for barnehageformål etter gjeldende forskrifter og i tillegg har vi flotte uteområder.

Barnehagen ligger i nær tilknytning til boligområdet på Tingsaker, og er nærmeste nabo til Tingsaker skole og Lillesand senter.

Det er gangavstand til friluftsområder, butikk og god adgang til kollektivtransport.

Utover tilbudet til barn og foreldre, er barnehagen organisert for avklaring og kompetanseutvikling av personer som ønsker å arbeide med mennesker, eller innenfor arbeidsområder som kjøkken/ kantine og vaktmestertjenester. Disse personene er tilknyttet barnehagen i kortere eller lengre perioder og er et tillegg til den ordinære bemanningen.



BARNEHAGENS ORGANISERING

Hovedmål: Vi ønsker å være EN barnehage, som kan være sammen når det passer. Derfor vil vi ikke la veggene være et hinder for samspill på tvers av avdelingene.

Barnehagen består av tre avdelinger. Alle har sitt faste personale, men vi legger vekt på å arbeide på tvers av avdelingene. Ikke bare når det er behov for hjelp, men også i hverdagen vår. Det gir oss mulighet til å bli kjent med alle barna, og det er til stor hjelp når vi må steppe inn for hverandre ved sykdom eller fravær blant personalet. Vi hjelper også hverandre når de forskjellige avdelingene har møter, og da er det fint å kjenne barna!

Vi har valgt å ha aldersinndelte avdelinger for å kunne tilrettelegge for en bedre progresjon ift Omsorg, Lek, Læring og Danning.

Vi vil at barna daglig skal få frihet til å benytte seg av hele barnehagens læringsmiljø. Vi mener at dette er med på å ivareta/ utvikle barnas nysgjerrighet og utforskerlyst.

Barn har rett til innflytelse på eget liv, for eksempel ved å velge venner og aktiviteter.

I uteleken er vi sammen, og ikke minst mange av årstidsfestene feirer vi i fellesskap. Ved anledninger hvor det er færre barn i barnehagen, for eksempel jul, påske og sommer, har vi sammenslåtte avdelinger. På denne måten har vi mulighet for å være sammen når vi ønsker det og hver for oss når det er behov for det. Gjennom dette opplever vi at det sosiale samholdet blir styrket både hos barn og voksne.



Morgenmøte. Hver morgen har vi et kort informasjonsmøte hvor vi blir orientert om eventuelt fravær og hvordan dagen er tenkt organisert. (hvem trenger hjelp, vikar, skal på tur og lignende.)

BARNEHAGENS FORMÅL

§ 1. Formål

«Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.

Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.»

Lov om Barnehager

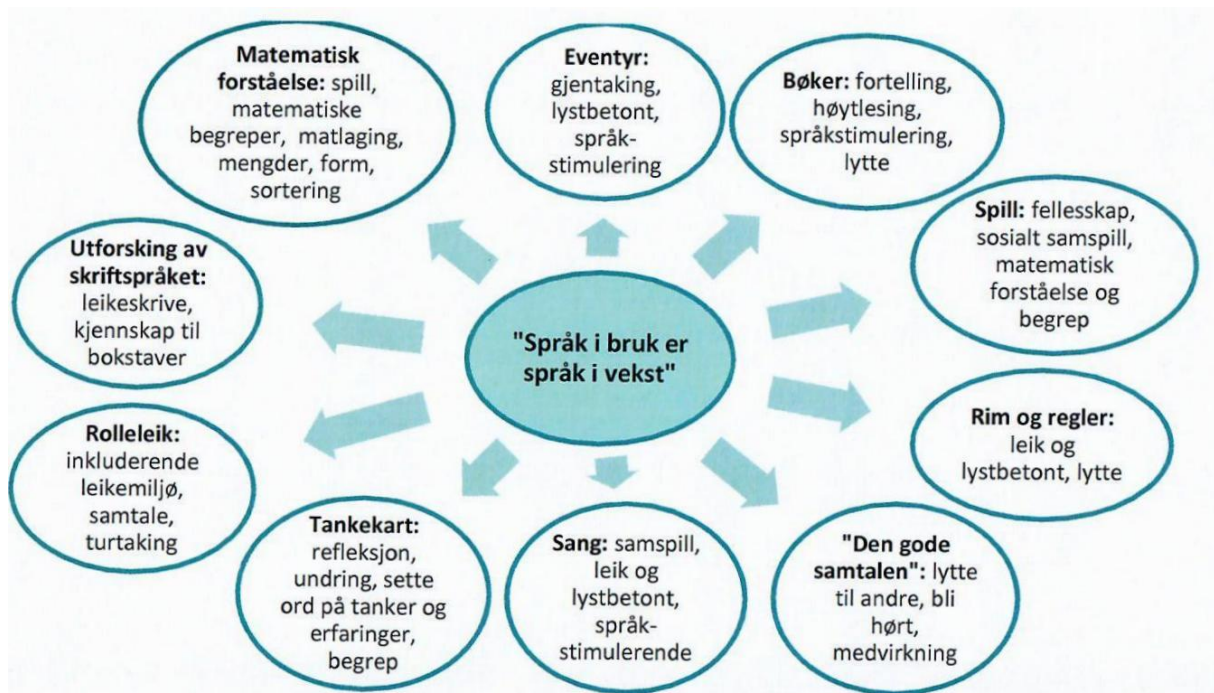


FOKUSOMRÅDER 2016-2020

Språk

Rammeplan for barnehagen slår fast at barnehagen skal arbeide aktivt med barns språkutvikling. Språk og sosial og emosjonell kompetanse er på mange måter gjensidig avhengige av hverandre. Utvikling av språk er viktig for samhandling med andre mennesker samtidig som språk utvikles i samspill med andre. Miljøet rundt barna har avgjørende betydning for hvordan de kan og får kommunisere med andre. Et trygt miljø med gode relasjoner kan sies å være en forutsetning for å ønske å gå inn i dialoger. I tillegg trenger man noen som lytter, og noen som gir respons på det man sier. Å lytte innebærer ikke å lete etter feil i uttale eller grammatikk eller å måle ord og begreper, men å lytte aktivt til innholdet og søke å forstå.

Personalet må ha tilstrekkelig kunnskap om språk og kommunikasjon til at de kan tilby alle barn et variert, stimulerende og allsidig språkmiljø. Ifølge Kunnskapsdepartementets temahefte om språk i barnehagen, er samvær, samtaler og deling av rike opplevelser den viktigste ressursen i barnehagen når det gjelder språkmiljø og språkstimulering. Personalet er viktige rollemodeller og bør derfor tilstrebe å benytte et variert ordforråd og ta initiativ til samtaler i daglige rutiner og aktiviteter. Også lek, bruk av rim og regler, dikt og sang, fortelling og høytlesing og utforskning av skriftspråk, er viktige bidrag i språkutviklingen. Barna bør ha tilgang til bøker av god kvalitet og stor variasjon. Både eventyrbøker, bildebøker, fagbøker, sangbøker og diktbøker bør være tilgjengelige. Personalet bør prioritere høytlesing, også for de barna som ikke selv aktivt oppsøker denne aktiviteten.



Sosial og emosjonell kompetanse

I Rammeplan for barnehagen beskrives sosial kompetanse som det "å kunne samhandle positivt med andre i ulike situasjoner". Kompetansen både uttrykkes og tilegnes i samspill med andre mennesker. Det er en nær forbindelse mellom sosial og emosjonell utvikling. Også barnets emosjonelle kompetanse tilegnes i samspill med andre mennesker. Meads speilingsteori sier at selvet dannes gjennom samhandling med andre. Vi ser og forstår oss selv ved å tolke andres reaksjoner på oss.

Vi mener at selvfølelse er grunnmuren for utvikling av sosial og emosjonell kompetanse. Barn med en god selvfølelse aksepterer og liker seg selv. De er lydhøre overfor egne og andres følelser og behov. De hever røsten mot urettferdighet og våger å gå sine egne veier i livet. De tar ansvar for egne feil og oppfatter kritikk på en konstruktiv måte. Ikke minst vet de at de er bra nok i kraft av

den de *er*, og ikke gjennom det de presterer. Å utvikle en god selvfølelse er en prosess hos barnet som de ansatte i barnehagen kan gi næring til.

Psykologisk atferdsviter, Petra Krantz Lindgren, peker på fem faktorer som kjennetegner en relasjon som bidrar positivt for selvfølelsen. De fem faktorene er gjensidig respekt, empatisk lytting, voksne som viser interesse for hvem barnet *er*, voksne som forsøker å forstå barnets behov og voksne som tilbyr barnet både tilhørighet og selvstendighet.



For at barna skal kunne "mestre de sammenhengene de møter" må barna gis mulighet til å få allsidige og varierte erfaringer. Dette innebærer blant annet at personalet må legge til rette for at barna *både* må samarbeide med andre og arbeide og tenke selvstendig. Personalet må sørge for at barna får erfaring med å være i *både* små og større grupper og at de får erfaring i å samhandle med både yngre, jevnaldrende og eldre barn. Barna må få erfaring med medvirkning, ytringsfrihet og demokrati. De må få kjennskap til både nærmiljøet og det store verdenssamfunnet. Alle disse ulike og varierte erfaringene vil bidra til barns egen dannelsesprosess og sette dem i stand til å mestre livet og de sammenhengene de møter.

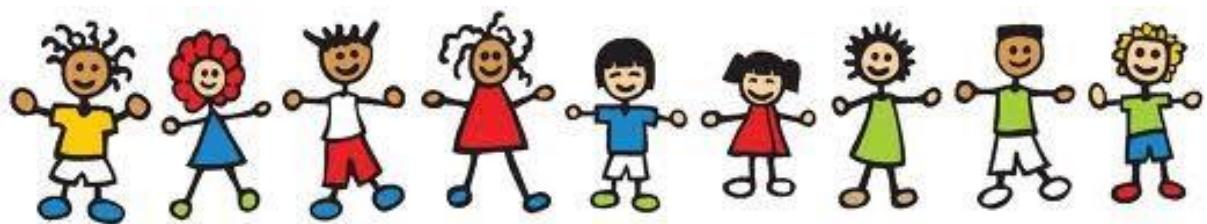
BARNEHAGENS GRUNNPILARER

Hovedmål: Vi vil jobbe for at vi skal kjenne det enkelte barn slik at vi ser de små nyansene.

For oss betyr dette at vi ser på hvert enkelt barn som et helt og unikt menneske. Både sosialt, fysisk og psykisk. Dette legger vi til grunn for arbeidet med omsorg, lek og læring.

Barnehagen skal være et sted med rom for trygghet og omsorg. Dette legger et godt grunnlag for læring og utvikling. Personalet i barnehagen er viktige rollemodeller og bidrar gjennom egen væremåte til å stimulere til barns sosiale samspill med andre barn. De voksne må gi positive tilbakemeldinger, anerkjennelse og støtte til barna i deres utvikling av sosial kompetanse. Den voksnes rolle skal blant annet være å hjelpe, trøste, kose, tøyse, og vi bruker tid til å lytte og oppmuntre barna. Vi ønsker å gi barna oppmerksomhet, slik at vi på den måten kan bidra og tilrettelegge for trygghet, selvstendighet og evne til innlevelse. Det er viktig at barnet får en opplevelse av mestring og det bør ikke settes for høye krav til barnet. Samtidig bør barnet få utfordring slik at det har noe å strekke seg etter for at det skal skje en kontinuerlig utvikling av barnets sosiale kompetanse.

Språket blir utviklet i samspill med andre og ved at barn blir snakket med og lyttet til. I de senere årene har resultatene av forskningen vært rettet inn mot sammenhengene mellom språkmestring og sosial mestring. Gode tidlige samspill er viktig for barnets utvikling av kommunikative ferdigheter. Ved å legge frem og tilrettelegge for ulike aktiviteter er vi med på å gi barna valg og på den måten tilrettelegge for barns medvirkning.



DANNELSE

"Gjennom danning legges grunnlaget for barnets allsidige utvikling. Danning er en livslang prosess som blant annet handler om å utvikle evne til å reflektere over egne handlinger og væremåter. Danning skjer i samspill med omgivelsene og de andre og er en forutsetning for meningsdanning, kritikk og demokrati." RP

Dannelse i Avigo Barnehage:

Personalet skal være gode rollemodeller. Vi vil jevnlig diskutere syn på oppdragelse og syn på barn slik at vi kan ha en felles plattform utad som barn blir trygge på.

- ❖ Vi skal hjelpe og støtte barna til å kunne ta del i et fellesskap.
- ❖ Personalet vil jobbe for å få til demokratiske prosesser der barns medvirkning, og medbestemmelse blir viktig.
- ❖ Vi vil alltid gi barna sjanser til å lykkes i konfliktløsning. Vi bestreber oss på å løse konflikter med barn eller mellom barn når de oppstår.

OMSORG

Når vi bruker begrepet omsorg i barnehagen handler det om relasjoner mellom voksne og barn, og barns omsorg for hverandre. Omsorg har verdi i seg selv, og er grunnlag for trygghet, helse, utvikling og læring.

Omsorg i Avigo barnehage:

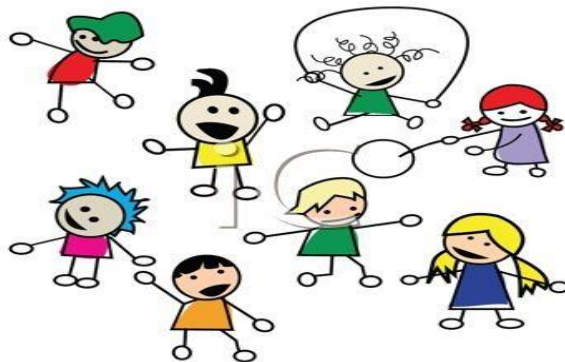
- ❖ Alle voksne har en felles forpliktelse til å vise omsorg overfor alle barna. Vi vil bruke tid på å drøfte de ulike barna og hvordan vi kan være best mulig omsorgspersoner for dem.
- ❖ Vi i Avigo barnehage vil vise omsorg blant annet ved å: hjelpe, se, trøste, oppmuntre, vise nærhet og innlevelse, veilede, lytte, forstå, sette grenser, utforske, stell og hygiene, hvile og søvn, kosthold og helse.
- ❖ Vi vil tilby barn et miljø som er preget av glede, humor, kreativitet og omtanke for fellesskapet.
- ❖ Rutiner i barnehagen gir trygghet. Det er viktig for barna å kjenne forutsigbarhet i dagen sin.
- ❖ Situasjoner med mål som direkte handler om omsorg er: måltider, påkledning, stell, hygiene, grensesetting.

LEK

Leken har og skal ha en framtrødende plass i barns liv i barnehagen. Leken har egenverdi. En stor del av tiden i barnehagen blir brukt til lek. Leken er en del av barnekulturen og gjenspeiler det barna opplever og erfarer hjemme og ellers i samfunnet. Det er ofte slik at de minste barna lærer av de som er eldre, og leken er tett forbundet med deres særege humor. Gjennom lek uttrykker barn seg, tilegner seg ny og viktig kunnskap. Også uteleken er viktig å ta vare på, og barna må få impulser og inspirasjon til leken gjennom opplevelser i nærmiljøet. De voksne i barnehagen skal legge til rette for og oppmuntre til forskjellige typer lek.

Lek i Avigo Barnehage:

- ❖ Vi vil ha et innhold i barnehagen som inspirerer til fantasi, skaperglede og livsutfoldelse.
- ❖ Barna våre leker sammen med større og mindre barn og skal oppmuntres til å ta hensyn i leken til hverandres forutsetninger.
- ❖ Vi vil legge til rette for og gi barna god tid til å komme i gang med og avslutte lek både ute og inne.
- ❖ Vi vil at alle barna deltar i lek og barn skal oppmuntres til å hjelpe andre barn til å komme inn i lek ved å finne en rolle i leken.
- ❖ Barn skal få velge lekekamerater selv og av og til skjermes slik at de får leke i fred.
- ❖ Jenter og gutter skal være likestilte i leken.
- ❖ Vi skal være tilgjengelige voksne som støtter, inspirerer og oppmuntrer barna i deres lek og deltar på barnas premisser.



LÆRING

” Barnehagen skal gi barn grunnleggende kunnskap på sentrale og aktuelle områder. Barnehagen skal støtte barns nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær og gi utfordringer med utgangspunkt i barnets interesser, kunnskaper og ferdigheter.»

(Barnehageloven § 2, barnehagens innhold)

I barnehagen vil barna møte læring i formelle og uformelle lærings situasjoner. De formelle er planlagt, og ledet av de voksne, mens de uformelle er knyttet til hverdagsaktiviteter og her og nå situasjoner. Barna vil lære om seg selv, om andre, om samspill og om verden vi lever i. Dette er læring som er med på å skape mening i barns liv.

Læring i Avigo Barnehage:

- ❖ Vi skal ha tilgjengelig bøker for barna, og med jevne mellomrom bytte ut bøkene etter interesser og tema.
- ❖ Tilrettelegge for gode opplevelser i nærmiljøet vårt.
- ❖ Barna skal få mulighet til å bruke digitale medier som foto og data.
- ❖ Personalet skal støtte barnas nysgjerrighet, vitebegjær og lærelyst
- ❖ Vi har samlingsstunder nesten hver dag. Dette er en formell lærings situasjon der barna lærer og er deltakende i det som skjer.
- ❖ Vi jobber med barns medvirkning. Gjennom dette vil vi at barna skal få oppleve tilknytning og fellesskap og kjenne at de kan utøve og uttrykke sine egne intensjoner.

RAMMEPLANENS 7 FAGOMRÅDER

Rammeplan for barnehagen er en forskrift til loven, og sier noe om hva barnehagehverdagen skal inneholde.

I rammeplanen er det satt opp syv fagområder:

1. Språk, tekst og kommunikasjon
2. Kropp, bevegelse, mat og helse
3. Kunst, kultur og kreativitet
4. Nærmiljø og samfunn
5. Religion, etikk og filosofi
6. Antall, rom og form
7. Natur, miljø og teknologi

Disse fagområdene er i stor grad de samme som barna senere vil møte igjen som fag i skolen. Hvert område vil dekke et vidt læringsfelt. Gjennom året skal barnehagen være innovert i hvert av fagområdene. Hver barnehage avgjør selv hvordan de vil tilpasse fagområdene til barnehagen, og barnehagen har frihet til å velge arbeidsmåter, organisering og vektlegging av områdene.

Fagområdene må også tilpasses barnas alder, interesser, barnegruppens sammensetning og øvrige forutsetninger.

Fagområdene vil sjelden opptre isolert. I barnehagen vil flere av de ulike fagområdene komme til syne i hverdagsaktiviteter, temaopplegg og på turer.

Barn er spontane og gjennom lek, sosialt samspill, rutinesituasjoner og hverdagsaktiviteter, skjer det ofte en naturlig kommunikasjon knyttet til fagområdene.



BARNES MEDVIRKNING

Hovedmål: "Barnets synspunkter skal vektlegges i samsvar med dets alder og modenhet" Barnehageloven, § 3

Begrepet medvirkning betyr: "å assistere, bidra, delta, gjøre sitt, ha en finger med, hjelpe, influere, spille inn, spille en rolle, opptre." Alle disse synonymene peker mot deltagelse, uten at en har det hele og fulle ansvaret alene. Det handler om å gi barn et rom, både i fysisk og psykisk forstand, for å uttrykke seg og virke/handle sammen med andre. I barns medvirkning ligger det både medbestemmelse og selvbestemmelse. Medbestemmelse er ofte forhandlinger der barna får opplevelse av innflytelse, samtidig vil de oppleve at i et barnehagefellesskap blir det ikke alltid som de ønsker.

Selvbestemmelse i barnehagen er at barna kan velge handlinger selvstendig innenfor barnehagens muligheter. Å bestemme selv er også viktig for å bli ansvarlig for sine egne handlinger. En slik tolkning inkluderer deltagelse i beslutningsprosesser. I barnehageloven er det nedfelt at barn skal ha mulighet til å være aktive i planlegging og vurdering. Dermed er vi forpliktet til å få fram barns synspunkter, og til å la det de uttrykker få konsekvenser for arbeidet vårt.

Barns medvirkning betyr for oss:

- ❖ At vi setter av tid og rom for å lytte og samtale med barna.
- ❖ At barna får delta i utformingen av hverdagen. F. eks med å være med å velge turmål, middag, aktiviteter inne/ute, velge bøker/sanger.
- ❖ At vi voksne tar barnas svar på alvor når vi stiller spørsmål om hva de ønsker.
- ❖ At vi voksne av og til legger planer/rutiner på hyllen, når barna har andre ideer og innspill.
- ❖ At vi tar barna med på planlegging og vurdering av sin barnehagehverdag gjennom for eksempel barneintervju.

FORELDRESAMARBEID

Hovedmål: Vi vil at samarbeidet skal være preget av gjensidig respekt, åpenhet og trivsel.

Foreldre/foresatte er våre viktigste samarbeidspartnere, derfor er det viktig at de f. eks i bringe/og hentesituasjon blir møtt med vennlighet og en åpenhet der vi tar oss tid til en eventuell informasjon om barnet deres. Positive opplevelser er fine å dele når barna hører på.

Men det er ikke alltid like passende å ta opp alt når barna hører på, da er det fint om begge parter ber om å få prate i fred.

Personalet og foreldre/foresatte har et felles ansvar for at samarbeidet utvikler seg i ønsket retning. Derfor er det viktig når et barn begynner i barnehagen at vi får vite noe om barnas erfaringer og livsvilkår for å gi dem best mulig utviklingsmuligheter.

Det daglige samarbeidet mellom hjem og barnehage må bygge på gjensidig respekt.

Foreldre/foresatte skal føle seg trygge på at barnehagen er et trygt sted for deres barn.

Derfor er det bra for foreldrene å vite at barnet deres blir sett og hørt.

Den daglige kontakten er det viktigste. Men vi har også samarbeidsformer som foreldremøter/-samtaler og samarbeidsutvalg. Det er viktig at både tilbud og deltakelse i samarbeidsformer blir ivaretatt.

Foreldre må kunne stole på at de kan ta opp det som opptar dem i forhold til barnet og barnehagen.

Foreldrene gjøres oppmerksom på taushetsplikten vi har og opplysningsplikten i forhold til barnevernet.



TILVENNING I BARNEHAGEN

Når et barn begynner i barnehagen starter en ny og viktig periode for hele familien. De første dagene og møtet med personer og rutiner legger grunnlaget for tiliten mellom familien og barnehagens personale.

Målet for tilvenningen er først og fremst at barnet og barnets foresatte skal opparbeide nok tilit og trygghet til barnehagen til at det oppleves greit å skilles for en stund.

OVERGANGEN MELLOM AVDELINGENE

I rammeplan står det at når barn skal bytte avdelinge innad i barnehagen er det viktig at barnet får tid og rom til å bli kjent med de andre barna og voksne på avdelingen i sin helhet. I Avigo barnehage har vi gode rutiner når vi går fra en avdeling til en annen avdeling. Vi går på besøk til den nye avdelingen, blir kjent med barna og de voksne på avdelingen. Vi starter gjerne med å være inne og leke på den nye avdelingen.

Vi vil hjelpe barnet med og skape nye relasjoner til de nye barn og de nye voksne, men gjennom søsken og uteleken er de fleste godt kjent med de andre i barnehagen.



Overganger kan være sårbare for barn og derfor ønsker vi at barn som skal bytte avdeling får en forutsigbar og trygg start, og så langt det lar seg gjøre vil en av personalet som barnet kjenner følge med over til ny avdeling.

OVERGANG BARNEHAGE OG SKOLE

Barnehagen skal i samarbeid med foresatte og skole legge til rette for at barna får en trygg og god overgang fra barnehage til skole.

Siste barnehageår er barna med i en førskolegruppe – Vettene.

Førskolegruppa er med på å forberede barna for skolestart. For å sikre informasjonsflyt mellom barnehage og skole, vil de pedagogiske lederne i løpet av våren utarbeide et skriv til skolen som omhandler hvert enkelt barn. Overgangsskrivet godkjennes og signeres av

barnets foresatte før det danner utgangspunkt for en samtale mellom pedagogisk leder og barnets lærer på skolen. I de tilfeller hvor barnet

mottar spesialpedagogisk hjelp, er PPT og barnets foresatte med på denne samtalen mellom skole og barnehage. Alle barn og foresatte får invitasjon til en førskoledag på skolen. I noen tilfeller vil barnet ha behov for flere skolebesøk. Barnehagepersonalet vil

da i samarbeid med barnets foresatte se på mulige løsninger for å imøtekomme barnets behov.



BARNEHAGENS SAMARBEIDSPARTNERE

”Kommunen har ansvar for at de ulike tjenestene for barnefamiliene er godt koordinert. For at barn og foreldre skal få et mest mulig helhetlig tilbud til beste for barns oppvekst og utvikling, kreves det at barnehagen samarbeider med andre tjenester og institusjoner i kommunen.” (Rp. Kap 5)

Barnehagene i Lillesand har to ganger i halvåret et tverrfaglig teammøte med de ulike instansene (helsestasjon, barnevern og PPT) hvor vi kan anonymt drøfte ulike problemstillinger og utfordringer rundt enkeltbarn og barnehagens organisering.

Barneverntjenesten:

Vi som er ansatt i barnehagen er pålagt opplysningsplikt etter barnehagelovens § 22. Dette er uten hinder av taushetsplikten. Vi skal være åpne mot foreldrene og fortelle hva vi har observert, og at vi er bekymret. Gjennom vår nære og daglige kontakt med barn er vi i en sentral posisjon i forhold til å kunne observere og motta informasjon om barns omsorgs og livssituasjon.

Helsestasjonen:

Helsestasjonens hovedansvar er å drive forebyggende og helsefremmende arbeid for å ivareta barns oppvekstsvilkår i kommunen.

Disse oppgavene kan blant annet være å gi råd og veiledning i forhold til smittevern og legemiddelhåndtering.

Familiesenteret:

Familiesenteret skal bidra til å fremme barn og unges psykiske helse og bygge relasjoner innad i familien.

Pedagog-psykologiske tjenesten (PPT):

Denne tjenesten er sakkyndig instans ved anbefaling om spesialpedagogisk hjelp.

Denne hjelpen kan gis i barnehagen som for eksempel veiledning. PPT står i samarbeid med andre kommunale tjenester som for eksempel fysioterapeut og logoped. Foreldre må gi samtykke hvis vi som barnehage ønsker hjelp til enkeltbarn, og også trekkes aktivt med i dette samarbeidet.

Utdanningsinstitusjoner:

Dette kan være Universitetet og videregående skole. Avigo barnehage har et samarbeid med videregående skole, barne- og ungdomsarbeiderlinjen og Lillesand ungdomsskole.

PLANLEGGING, DOKUMENTASJON OG VURDERING

I følge rammeplanen er barnehagen en pedagogisk virksomhet som skal planlegges, dokumenteres og vurderes.

Planlegging

Hovedmål: Planene vi lager må være så fleksible at det er rom for spontanitet og barns medvirkning.

Observasjon og dokumentasjon er en forutsetning for planlegging og vurdering. Før vi planlegger må vi observere og dokumentere hva barna er opptatt av og interessert i.

Vi i Avigo barnehage velger å lage en årsplan som er relativt åpen, for å sikre at barna får mulighet til aktiv deltakelse i planlegging og vurdering. Gjennom månedsbrevene og MyKid vil dere få mer detaljert planlegging og informasjon om tema og aktiviteter.



Dokumentasjon

Hovedmål: Dokumentasjonen skal synliggjøre praksis, åpne for ny forståelse og endring.

I følge rammeplanen for barnehagen kan dokumentasjon brukes som grunnlag for refleksjon og læring. Dokumentasjon over personalets arbeid og barnas gjøremål i barnehagen er viktig som grunnlag for barnehagens utvikling og en synliggjøring av det pedagogiske arbeidet og barns læring. Dokumentasjon om enkeltbarn er taushetsbelagt, og dersom det er ønskelig å bruke det i tilknytning til samarbeid med hjelpeinstanser, skal det alltid skje i samarbeid og forståelse med barnas foreldre/foresatte.

I Avigo barnehage bruker vi dokumentasjon som et ledd i samarbeid med foreldrene. Årsplan, månedsplaner, ukeplaner, foreldresamtaler, daglig kontakt i garderoben er eksempler på dokumentasjon til foreldrene.

Det er viktig for oss å dokumentere barnas hverdagsliv, lek og læring i barnehagen. Dette gjøres i hovedsak med fotodokumentasjon, praksisfortellinger eller video. Hvert barn får sin egen individuelle plan basert på "Alle Med" og sin personlige side på MyKid.

Vårt mål med å arbeide med dokumentasjon er at vi skal dokumentere prosessene, ikke nødvendigvis resultatene. Vi skal dokumentere det positive og ikke fokusere på barnas mangler.



Vurdering

Hovedmål: Ivareta kvaliteten i det tilbudet barnehagen gir våre brukere.

I barnehagen gjennomgår og vurderer vi dagene i barnehagen kontinuerlig for bl.a. å se om vi jobber mot de behov og forventninger som barn, foreldre/foresatte og personale har, og de mål vi har satt oss. Vi ønsker at våre holdninger og verdier skal komme tydelig fram i dette arbeidet. Vårt evalueringsarbeid er allsidig. Det omfatter bl.a. barnegruppas trivsel og utvikling, den enkelte voksne, personalgruppen som team, forholdet mellom barna og de voksne, foreldresamarbeidet og barnehagen som organisasjon. Dette innebærer selvrefleksjon og er en forutsetning for endring og utvikling av barnehagens innhold. Vurderingen skal hele tiden følges opp av nye tiltak og justeringer i planene.

Vi vurderer og planlegger kontinuerlig på avdelingsmøter og personalmøter. Her har hele personalgruppa anledning til å uttale seg.

Foreldre og foresatte får også et innblikk i denne prosessen bl.a. gjennom månedlige informasjonsskriv som forteller noe om det arbeidet som foregår.

Foreldre og foresatte har også muligheter til å komme med innspill gjennom forelderådet og SU.

Barna har mulighet for å delta i vurderinger av sin hverdag, aktiviteter som er gjennomført i samtaler eller ved barneintervju.

Vårt mål med vurderingsarbeidet:

- ❖ Finne ut om vi oppnår de mål vi har satt oss.
- ❖ Skape refleksjoner om innholdet og kvaliteten i barnehagen.
- ❖ Fornyning og endring av barnehagens praksis og planer.